



Kas? Kur? Kad?

14. novembrī notika kārtējā spēle-konkurss «Русский медвежонок – языкознание для всех» („Krievu lācis – valodniecība priekš visiem”), kuru daudzu gadu garumā organizē talantīgo bērnu centrs no Kirovas pilsētas Krievijas Federācijā.

Sanktpēterburgas Valsts universitāte ir izsludinājusi Starptautisko krievu valodas (svešvalodas) olimpiādi divās vecuma grupās: 13-17 gadus veciem skolēniem un 18+ gadus veciem skolēniem un studentiem. Olimpiāde sastāv no divām kārtām. Pirmā jeb atlasē kārta notika no 21.oktobra līdz 26.novembrim (pagarinājums līdz 3.decembim) un šajā kārtā bija jāpilda online tests valodas lietojumā, leksikā, lasīšanā un rakstīšanā (jāaizpilda anketa un nedaudz jāpastāsta par sevi un savu izvēli piedalīties olimpiādē). Fināla jeb klātienē kārtā, kura notiks dalībnieku mītnes zemēs, būs jāveic rakstīšanas, lasīšanas, klausīšanās un runāšanas uzdevumi. Olimpiādi atbalstīt un tajā iesaistīties aicināja arī VISC.

30. novembrī Rīgā gadskārtējā LAPRYAL konference, kurā aicināti piedalīties krievu valodas skolotāji, iepriekš reģistrējoties online.

Taču viens no lielākajiem pasākumiem, kurš saistīts ar krievu valodas (svešvalodas) mācīšanu, notika novembrī – «Всемирный онлайн марафон образовательных практик: билингвизм и полилингвизм» (Vispasaules online izglītojošās prakses maratons), kas 3. novembrī bija organizēts vecākiem, 10.un 24.novembrī skolotājiem, bet 17.novembrī vadītājiem. Šo maratona organizēja Austrālijas Krievu skola no Melbrunas sadarbībā ar dažām mācību iestādēm Vācijā un Krievijā. Maratonā iesaistījās skolotāji, izglītības iestāžu vadītāji, augstskolu pasniedzēji, mācību grāmatu autori, psihologi, eksperti, vecāki no daudzām valstīm: Austrālijas, Somijas, Norvēģijas, Dānijas, Vācijas, Īrijas, Krievijas, Igaunijas, Latvijas, Itālijas, Kanādas, ASV, Austrijas, Baltkrievijas, Singapūras, Spānijas, Francijas u.c.

Dažas no Maratona tēmām:

- Bērnu valodas attīstība. Valodas bez robežām.
- Mācību sasniegumi, rezultāti, kritēriji skolu beidzot.
- Mācību metožu un priekšmeta pasniegšanas formu izvēle un daudzveidība.
- Komunikatīvās spēles un spēļu tehnoloģijas krievu valodas (svešvalodas stundās).
- Bilingvisms kā ikdienas realitāte. Bilingvālā apmācība skolās.
- Bilingvisms un multilingvisms mūsdienu pasaulē.
- Projektu darbs krievu valodas (svešvalodas) stundās.
- 21.gadsimta bērni. Kādi tie ir? Ko un kā mācīt mūsdienu bērniem?
- Aizrobežu vecāki mūsdienās.
- Dažādu valstu Izglītības standarti. Jaunās tendences izglītībā.
- Attīstošās sarunas krievu valodas (svešvalodas) stundās.
- Digitālā pasaule un skola, kā arī daudzas citas tēmas.

Maratona mērķis: pieredzes apmaiņa, jaunu zināšanu iegūšana no starptautiskajiem un vietējiem ekspertiem, komunikācija un aktuālo jautājumu apspriešana. Lai piedalītos maratonā, bija nepieciešama online reģistrācija un dalības maksa, online pieeja un aktivitātes pēc Maskavas laika no plkst 8.00 – 19.00 Raksta autore piedalījās 24.11. nodarbībās, kas saucās «Педагог» („Pedagoģiskā padome”). Jautājumus varēja uzdot, izmantojot reģistrāciju Facebook Maratona grupā.

**Madonas Valsts ģimnāzijas
krievu valodas skolotāja
Aija Šmeisa**

Runāšanas prasmju attīstīšana angļu valodā

Using the real world

How long does it take?

Līmenis: Intermediate

Mērķis: leksikas paplašināšana, runāšanas prasmju treniņš

Laiks: 30-40 minūtes

Procedure

1. In groups of three, students make collective lists of everyday tasks. You can give some examples, such as, get ready for school in the morning, do homework, tidy your room, make the bed.
2. Listen to group contributions and make a list on the board.
3. On the board, in large letters, write *How long does it take you to...?*
4. Each student looks over the list of activities and marks down how long each activity usually takes.
5. In pairs, students ask each other, 'How long does it take you to...?'
6. In groups of four students compare notes and ask for advice from a student who seems to be particularly quick and efficient at performing a certain task.
7. Each group chooses one student who is particularly efficient in general. These chosen students come to the front of the class, each explaining how they do one particular activity so efficiently. The class can ask for further explanations when necessary.

Extension

On the board write, 'How long does it take you to make friends?' 'How long does it take the average person to feel at home in a new place?'

Ask students to write their answers on the board under the questions.

Ask students who have put unusually large or unusually small lengths of time to explain.

Talking about pictures

Photo description

Līmenis: Intermediate

Mērķis: runāšanas prasmju vingrināšana, leksikas, kā stāstīt par fotogrāfiju, pielietošana un paplašināšana.

Procedure

Ask students to bring a photo of themselves together with other people.

1. In pairs students exchange pictures.
2. Without conversing students look over each other's photos and write as many questions as possible based on them. For example:
When was it taken?
Why was the photo taken?
Why do you look sad/happy?
Does this picture remind you of anything?
3. Students interview each other taking turns asking and answering questions about their photos.
4. In the end, talk about why people like taking pictures and keeping photo albums (digital albums). Ask students if they think photo albums are an accurate record of our lives. Develop the discussion.

**Madonas Valsts ģimnāzijas
angļu valodas skolotāja
Sandra Sinele**

Kritiskās domāšanas un medijpratības attīstīšanai

Mūsdienu situācijā, kad plaši tiek runāts par kompetencēs balstītu 21.gadsimta izglītību, no visām prasmēm svarīgākā šķiet prasme kritiski domāt, analizēt un patstāvīgi pieņemt lēmumus. Jo kā veicināt (LATE webinar December 2, 2018) par medijpratību sacīja James Egerton, izglītības konsultants no ASV, visas pārējās prasmes (komunikācija, sadarbība, radošums) tikpat labi atbilst arī 1.gadsimtam. Tāpēc stunda par to, ka nepatiesas ziņas nogalina cilvēka prātu, var būt ieguldījums skolēnu sagatavošanai dzīvei mūsdienu pasaulē.

Līmenis: Upper Intermediate

Laiks: 40 minūtes

Mērķis: dot iespēju skolēniem iepazīties ar tekstu par nepatiesām ziņām, apgūt vārdu krājumu par šo tēmu un rosināt diskusiju par to, kā analizēt tekstu un kā izturēties pret informācijas gūzmu, ar ko mēs sastopamies ikdienā.

Sasniedzamais rezultāts: skolēni apzinās nepatiesu ziņu postošo ietekmi uz cilvēku prātiem un lingvistiski spēj izteikt savu viedokli par tēmu.

Idejas stundai aizgūtas no avīzes „The Guardian” un portāla onestopenglish.com.

Nepatiesas ziņas

Fake news is “killing people’s minds”, says Apple boss, Tim Cook

Kevin Rawlinson

The Guardian, 11 February, 2017

1. Fake news is “killing people’s minds”, Tim Cook, the boss of Apple, has said. The technology boss said companies such as his needed to create tools that would help stop the spread of falsehoods, without affecting freedom of speech. Cook also said governments should lead information campaigns to crack down on fake news. The danger of falsehoods in politics was particularly apparent during recent election campaigns, during which supporters of each side were accused of promoting misinformation for political advantage.
2. “We are going through this period of time where, unfortunately, some of the people that are winning are the people that try to get the most clicks, not tell the most truth,” said Cook. “It’s killing people’s minds, in a way. All of us technology companies need to create some tools that help diminish the amount of fake news. We must try to do this without limiting freedom of speech and of the press but we must also help the reader. Too many of us are just complaining right now and haven’t figured out what to do.” He said that a crackdown would mean that “truthful, reliable, non-sensational news organizations will win”, adding: “The rise of fake news is a short-term thing. I don’t believe that people want that.”
3. There were fake news reports among supporters of both sides of the recent US election battle but many people believe Donald Trump’s campaign gained most from fake news reports. And the US president’s team was caught sending aides out to insist that a huge crowd had attended his inauguration, when the evidence showed only a relatively small audience was there. Trump’s spokesman, Sean Spicer, insisted that the event had attracted “the largest audience ever to witness an inauguration” and Trump said he believed the crowd went ‘all the way back to the Washington Monument’.
4. Images from the inauguration showed the crowd was relatively

small and went nowhere near as far down Washington’s National Mall as the monument. Other evidence suggested a relatively small crowd. Senior aide Kellyanne Conway later called the Trump administration’s falsehoods “alternative facts”. Hillary Clinton was scrutinized over her claim that there was “no evidence” her emails had been hacked because the FBI director, James Comey, said it was likely they had been.

5. A study by economists at Stanford University and New York University published two months after November’s US presidential election found that in the run-up to the election, fake anti-Clinton stories had been shared 30 million times on Facebook, while pro-Clinton stories were shared eight million times. It said: “The average American saw and remembered 0.92 pro-Trump fake news stories and 0.23 pro-Clinton fake news stories. Just over half of those who remembered seeing fake news stories believed them.”
6. But the study questioned the power of fake news reports spread on social media to change the result of the election. It said that, “for fake news to have changed the result of the election, a single fake article would need to have had the same effect as 36 television campaigns.”
7. Nevertheless, Cook demanded action to decrease the influence of fake news. “We need the modern version of a public service announcement campaign. It can be done quickly, if we make an effort. There has to be a massive campaign. We have to think through every demographic. It’s almost as if a new course is needed for the modern kid, for the digital kid.”
8. “In some ways, kids will be the easiest to educate. At least before a certain age, they listen and understand quite easily and they then push their parents to act. We saw this with environmental issues: kids learnt at school and came home saying to their parents, ‘Why are you throwing this plastic bottle away?’”

© Guardian News and Media 2017 First published in The Guardian, 11/02/17

Reading tasks (Fake news)

1. One of these headlines is true and four are ‘fake news’ (news which isn’t really true). Can you find the true event?

1. Pope supported Trump in the US presidential election
2. U2’s Bono rescued in terror attack
3. Dogs officially more intelligent than 56% of humans
4. Scientists trying to bring back the mammoth
5. Mobile phone found on Mars

2. Fill the gaps in the sentences using these key words from the text. The paragraph numbers are given to help you.

1. A _____ is a statement that is not true. (para 1)
2. _____ is the legal or natural right to say what you believe is true, without being stopped or punished. (para 1)
3. _____ is false or incorrect information, especially when it is intended to trick people. (para 1)
4. An _____ is something that makes one person or group more likely to succeed than others. (para 1)
5. If you _____ something, you make it become less. (para 2)

6. An _____ is a ceremony that officially celebrates someone beginning a new job, especially the president of a country. (para 3)
7. If you _____ something, you examine it very carefully. (para 4)
8. A _____ is the period of time just before an important event. (para 5)
9. If you _____ something, you express doubts about it. (para 6)
10. If something is _____, it is very large. (para 7)

3. Find the following information in the text as quickly as possible.

1. Who is Tim Cook?
2. According to Donald Trump, how far back did the crowd reach at his inauguration?
3. What did Kellyanne Conway call the Trump administration's falsehoods?
4. How many times were fake anti-Clinton stories shared on Facebook in the run-up to the US presidential election?
5. How many times were fake pro-Clinton stories shared on Facebook in the run-up to the US presidential election?
6. To be able to affect the result of an election, one fake news article would need to have the same effect as how many TV campaign ads?

4. Are these statements true (T) or false (F) according to the text?

1. According to Tim Cook, fake news is a long-term phenomenon.
2. Hillary Clinton said there was evidence that her emails had been hacked.
3. The study by economists at Stanford University and New York

University was published two months before the US presidential election.

4. More anti-Clinton fake news stories were shared than pro-Clinton stories.
5. The average American saw and believed more pro-Trump fake news stories than pro-Clinton fake news stories.
6. Tim Cook believes kids will be easiest to educate about the dangers of fake news.

5. Find the following words and phrases in the text.

1. a three-word phrasal verb meaning start dealing with something much more strictly (para 1)
2. an adjective meaning easy to see (para 1)
3. a two-word phrasal verb meaning be able to understand something or solve a problem (para 2)
4. a noun meaning strong action that someone in authority takes to stop a particular activity (para 2)
5. a noun meaning someone whose job is to help another person in their work (para 3)
6. a verb meaning use a computer to connect to someone else's computer secretly and often illegally (para 4)
7. a two-word phrasal verb meaning consider the facts about something in an organized and thorough way (para 7)
8. a noun meaning a particular group of people (para 7)

6. Discuss the statements.

- It should be illegal to publish fake news.
- Politicians have always lied and 'fake news' is nothing new.

**Madonas Valsts ģimnāzijas
angļu valodas skolotāja
Ārija Fārte**

Spēle kā motivācijas līdzeklis runāšanas prasmju attīstīšanā

Valoda kā kultūras sastāvdaļa sniedz pieeju dažādiem pasaules redzējumiem. Līdz ar to vairāku valodu prasme nodrošina savstarpēju saprašanu. Saistībā ar angļu valodas popularitāti un nepieciešamību starptautiskajā saziņā, manuprāt, nepietiekama uzmanība tiek pievērsta pārējo svešvalodu apguvei. Skolēniem nereti trūkst motivācijas apgūt citas valodas, jo tas prasa piepūli, iedziļināšanos un regulāru darbu arī ārpus nodarbībām skolā. Vācu valoda, salīdzinot ar angļu valodu, skolēniem šķiet smagnēja, un lielākā daļa to dzird tikai mācīšanās procesā skolā. Līdz ar to runāšanas prasmju attīstīšana skolēniem ir liels izaicinājums.

Viens no veidiem, kā motivēt skolēnus un attīstīt runāšanas prasmes, ir spēle. Spēļu metode palīdz apgūt ne tikai valodas prasmes, bet arī loģisko un kreatīvo domāšanu, problēmas risināšanas prasmes, kognitīvās prasmes. Plānojot spēļu stundu, jāņem vērā skolēnu vecums, intereses, vajadzības, valodas līmenis, jo pretējā gadījumā netiks sasniegts vēlamais mērķis. Pirms spēles jāpārlicinās, vai skolēni ir sapratuši spēles noteikumus. Spēles laikā skolotājs koordinē darbu un izvērtē skolēnu dalību spēlē. Ir dažādas radošās spēles runāšanas prasmju attīstīšanai. Skolēniem ar zināšanu līmeni A2-B2 runāšanas prasmju veicināšanai izmantoju spēli "Intervija."

Interview mit Angela Merkel

Sozialform : Partnerarbeit

Material: Liste mit Verben, Wörterbuch

Spielbeschreibung:

Setzen Sie die Schüler paarweise zusammen. Die Schüler wählen eine Person aus, die sie interviewen möchten. Es ist besser, dass sie jemanden wählen, von dem sie viel wissen

oder den sie bewundern. So haben sie mehr Material, über das sie reden können. Geben sie jedem Schüler eine Liste von zehn bis fünfzehn Verben. Die Listen können gleich oder auch unterschiedlich sein.

Beispiel: entscheiden, lieben, hassen, anbieten, bevorzugen, bewegen, gewinnen, weitermachen, kaufen, ändern, warten, überlegen, bewundern, gefallen, halten

Jeder Schüler muss fünf Verben aus seiner Liste auswählen und mit diesen Verben Fragen bilden. Jede Frage hat ein anderes Verb.

Die Schüler haben solche Fragen an Angela Merkel gestellt:

- Warum haben Sie sich dafür entschieden, Bundeskanzlerin zu werden?
- Wollen Sie nach Ablauf Ihrer Amtszeit weiterhin Bundeskanzlerin bleiben?
- Was gefällt Ihnen daran, Bundeskanzlerin zu sein?
- Was wollen Sie in Deutschland ändern?
- Was halten Sie für Ihre größte Leistung als Bundeskanzlerin?

Die Schüler können Wörterbücher benutzen, gegenseitig einander helfen. Danach geben sie ihrem Partner die Fragen, die sie geschrieben haben und übernehmen die Rolle der Person, die sie interviewen wollten.

**Madonas Valsts ģimnāzijas
vācu valodas skolotāja
Sandra Sprukule**

На начальном этапе обучения русскому языку как иностранному очень важно уделять много внимания фонетике, постановке произношения. Фонетические упражнения и игры не требуют длительной предварительной подготовки, не занимают много времени и помогают эффективно отработать и автоматизировать навыки произношения.

ФОНЕТИЧЕСКОЕ ЛОТО

Учитель подготавливает жетоны со слогами и игровые поля, похожие на карточки для игры в классическое лото (или бинго). Каждое игровое поле содержит предлагаемые для отработки слоги. Желательно, чтобы количество слогов было одинаковым по горизонтали и вертикали.

Игровое поле (для отработки произношения мягких и твёрдых согласных):

ри	бы	ня	ра	во	мё
би	лы	ря	на	ро	дё
	ры	дя			
си	сы		да	ло	рё
ти		бя	са	мо	вё
ми	ты	ля	ба		лё
ли		вя		до	
	ды		за	то	тё

Учитель (или один из сильных учеников) достаёт по одному жетону и зачитывает слоги. Учащиеся зачёркивают клетки на игровом поле. Выигрывает участник, первым заполнивший все клетки по горизонтали или вертикали.

САМЫЙ ВНИМАТЕЛЬНЫЙ

При помощи этого упражнения можно отбатывать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные и т.д. Нужно заранее договориться со школьниками об условном сигнале, например, если они услышат «г» в названном слоге или слове, они должны хлопнуть в ладоши один раз, а если «к» – два раза. Можно использовать разноцветные карточки (красный для звонких согласных, желтый для глухих). Учитель называет слоги или слова, учащиеся хлопают в ладоши или показывают карточку определённого цвета.

СМОТРИ, СЛУШАЙ И ГОВОРИ

Учитель показывает карточку с буквой, например, «с», и называет гласные звуки – «о», «ё», «э», «е» и т.д. Задача учащихся – правильно произнести слоги: «со», «сё», «сэ», «се».

КОРЗИНКА

Для проведения этой игры необходимо приготовить слова или фразы с отбатываемыми звуками, напи-

сав их на самоклеющихся листах, распределив по всему классу. Учащимся предлагается заполнить две «корзинки», собирая в них расклеенные слова по определённому принципу. Например, отбатывается правило произношения предлога «в» перед существительными в предложном падеже. Тогда «корзинок» будет две: в одну из них нужно собирать фразы, в которых предлог «в» произносится, как «в». Например: в озере, в реке, в зале, в альбоме. В другую корзинку собираются фразы, в которых предлог «в» оглушается, т.е. произносится, как звук «ф». Например: в классе, в шкафу, в пенале, в кино, в школе. Большую группу учащихся можно разделить на команды. Выигрывает команда, которая первой правильно собрала все слова или фразы в свою «корзинку».

СКОРОГОВОРКИ

Скороговорки – это несложный, простой, ритмичный, чаще всего шуточный текст, который построен на сочетании звуков, затрудняющих быстрое произнесение слов. Повторяя смешные, порой нелепые фразы, в рифму и без рифмы, можно научить учащихся произносить те звуки, которые вызывают у них затруднения.

Расскажите про покупки.
Про какие про покупки?
Про покупки, про покупки,
Про покупочки мои.

Мышка залезла под крышку,
Чтобы под крышкой сгрызть крошку,
Мышке, наверное, крышка –
Мышка забыла про кошку!

Чёрной ночью
Чёрный кот
Прыгнул в чёрный дымоход.
В дымоходе чернота.
Отыщи-ка там кота!

Хитрую сороку поймать морока,
А сорок сорок – сорок морок.

Кукушка кукушонку купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон.
Как в капюшоне он смешон!

Два щенка, щека к щеке,
Щиплют щётку в уголке.

**Madonas Valsts ģimnāzijas
Krievu valodas skolotāja
Dāna Vaidote**