



Darba formas un metodes attālinātajā mācību procesā ģeogrāfijā

Man ir svarīga manu skolēnu fiziskā, mentālā un garīgā veselība. Zināms, ka ļoti būtiski uzdevumi šodien ir tie, kas saistīti ar reālo dzīvi. Es zinu, ka aktivitātes svaigā gaisā palīdz saražot laimes hormonu endorfīnu. Tāpēc saviem skolēniem attālinātā mācību procesa laikā cenšos pēc iespējas vairāk dot praktiskus uzdevumus ārā, svaigā gaisā.

Pētnieciskie darbi, kurus veica skolēni ģeogrāfijas stundās:

1. 7.-12.klašu skolēni veica pētījumus "Sniega segas biezums"- tika mērīta sniega sega 3 dažādās vietās, aprēķināts vidējais rādījums, salīdzināts šis rādījums ar interneta resursos atrodamo, izdarīti secinājumi.
2. 9.klašu un 11.a klases skolēni veica pētījumu par koku, kas aug mājas tuvumā- novērtēja koka stāvokli, veica apkārtmēra mērījumu, veidoja kvalitatīvu foto, izdarīja secinājumus.



3. 9.klašu un 11.a klases skolēni meklēja skaisto savā tuvākajā apkārtnē. Skolēni atrada interesantu dabas vai cilvēku veidotu objektu, pamatoja, kāpēc tas ir būtisks, noteica koordinātas, noteica virzienu uz savu dzīvesvietu, veica kvalitatīvu foto.
4. 7.-12.klašu skolēni mācījās saskatīt skaisto ziemā vai (pēc izvēles) veikt aktivitāti svaigā gaisā, to dokumentēt un pievienot kopdokumentam. Klašu audzinātājam bija iespēja iepazīties ar skolēnu ko-

pīgi veidotajām prezentācijām un redzēt, kā viņu audzētņi skatās uz pasauli, vai cik aktīvi viņi ir.



Otra būtiska metode, kā kopīgi ar skolēniem strādājam ģeogrāfijā, ir **kopdokumentu veidošana**: 8., 9. un 12.klašu skolēni kopdokumentos veidoja gan prezentācijas ("Āzijas valstis"- 8.klases, "Latvijas iekšējie ūdeņi"- 9.klases, "Derīgie izrakteņi"- 12.klases), gan tabulas (8.klases- "Āzijas dabas zonas"). Esmu gandarīta par skolēnu apzinīgumu, toleranci un radošumu šajā procesā. Tikai radās dažas kļūmes ar prezentāciju pievienošanu 8.klasēs, jo mēs visi mācāmies. Kopdokuments ļāva skolēniem izvērtēt vienam otra darbu ar kritiskās domāšanas metodēm (Bono 6 cepuru metode).

Trešā mana bieži izmantota metode ir **dokumentālo filmu un video izmantošana**, tās analizējot darba lapā: 8.klases skolēni tēmās par Āzijas reģioniem vēroja un analizēja filmas "700pasaules brīnumi. Ziemeļindija", "700pasaules brīnumi. Malaizija", "700pasaules brīnumi. Izraēla", TED.com video "Valsts bez ūdens. Katara". 9.klašu skolēni vēroja un analizēja "Pa straumi. Rēzekne", 10. un 11.klašu skolēni analizēja informāciju, ko sniedza demogrāfijas pētnieks Hanss Roslings TED.com vietnē.

Spēku un gandarījumu sniedz skolēnu komentāri pēc paveiktajiem pētnieciskajiem uzdevumiem:

- „Labdien! Nosūtu Jums šodienas uzdevumus. Vēlos pateikt, ka šis darbiņš bija lielisks! Tas man uzlaboja dienu, jo smēlos enerģiju no tā, ka samīļoju savu mīļāko koku pagalmā. Vairāk šādus praktiskos, kustīgos uzdevumus!”
- „Ļoti patika šis darbs, izkustējos, paelpoju svaigu gaisu un esmu gatavs turpināt citas mācības ar lielāku enerģiju.”

Madonas Valsts ģimnāzijas
ģeogrāfijas skolotāja
Ilva Markova

Fiziskās veselības veicināšana attālinātajā mācību procesā

Jaunajā mācību saturā 7.klasēm Sporta un veselības mācību priekšmeta programmu veido deviņi moduļi - pārvietošanās, šķēršļu pārvarēšana, priekšmetu pārvietošana, kustību rotaļas un spēles, dejas un ritmiskās kombinācijas, piedzīvojumu aktivitātes, paš aizsardzība, fiziskā veselība un fiziskā drošība. Attālinātais process arī sporta un veselības priekšmetā pārsteidz ar to, ka jāpielāgojas šiem apstākļiem. Lai turpinātos mācību process, priekšmetā bija jāveic nelielas korekcijas, jo nevar apgūt attālināti praktiskās prasmes kustību rotaļās un spēlēs, kas tika plānots klātienēs stundām.

Vadoties pēc vispārīgajiem VISC ieteikumiem, tika veidotas stundas ar uzsvaru - nodarbības brīvā dabā, kā arī veicināt fizisko veselību – vingrojumu kompleksi visām organisma sistēmām,

Vērtēšanas kritēriji

1.Fizisko vingrinājumu kombinācija (video iesūtīšana) – 10 punkti

	Sāk apgūt	Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
7.kl.	Veic piedāvātā parauga kombināciju no 4 fiziskajiem vingrinājumiem dažādām muskuļu grupām, katru vingrinājumu izpilda 2 reizes. Kombinācija netiek izpildīta mūzikas ritmā. Vingrinājumi tiek tehniski neprecīzi izpildīti.	Veic piedāvātā parauga kombināciju no 4 fiziskajiem vingrinājumiem dažādām muskuļu grupām, katru vingrinājumu izpilda 2 reizes. Kombinācija tiek izpildīta mūzikas ritmā. Vingrinājumi tiek tehniski precīzi izpildīti.	Veic piedāvātā parauga kombināciju no 4 fiziskajiem vingrinājumiem un saviem izdomātajiem 2 fiziskajiem vingrinājumiem dažādām muskuļu grupām, katru vingrinājumu izpilda 2 reizes. Kombinācija tiek izpildīta mūzikas ritmā. Vingrinājumi tiek tehniski precīzi izpildīti.	Veic piedāvātā parauga kombināciju no 4 fiziskajiem vingrinājumiem un saviem izdomātajiem 4 fiziskajiem vingrinājumiem dažādām muskuļu grupām, katru vingrinājumu izpilda 2 reizes. Kombinācija tiek izpildīta mūzikas ritmā. Vingrinājumi tiek tehniski neprecīzi izpildīti.
Punkti	4	6	8	10

2. Video iesniegts laikā - 4 punkti

3.Izturības skrējieni, slēpošana vai iešana vienmērīgā tempā sev izvēlētajā distancē, izmantojot GPS aplikāciju (par katru veikto stundu, iesūtot GPS ekrānuzņēmumu, iegūst 3 punktus) – 36 punkti

**Madonas Valsts ģimnāzijas
sporta skolotājas
Līva Kraukle
Lana Līcīte**



veselību sekmējoša fiziskā sagatavošana, digitālās tehnoloģijas savas veselības, dzīvesveida kontrolēšanai un uzturēšanai. Stundu laikā tika pielietota nepārtrauktā, ilgstošā slodzes metode, atkārtojuma, pārmaiņus un intervāla metode. Visas šīs metodes atšķiras viena no otras ar vingrinājumu izpildes intensitāti, atkārtojumu skaitu, kā arī atpūtas intervālu un atkārtojumu ilguma savstarpējām attiecībām.

Caurviju prasmes ir priekšnoteikums, lai izprastu fizisko aktivitāšu nepieciešamību ikdienā. Sports un veselība ir viens no priekšmetiem, lai apgūtu kritisko domāšanu, pašvadītu mācīšanās prasmi, kā arī digitālās prasmes.

Sasniedzamais rezultāts: Prot izveidot fizisko vingrinājumu kombināciju un veikt mūzikas ritmā.

Darba izpildes laiks—4 nedēļas.

Summatīvā vērtēšana attālinātajā mācību procesā

Jaunajā izglītības saturā mainās arī vērtēšanas uzsvāri, daudz lielāku lomu atvēlot formatīvajam vērtējumam jeb vērtēšanai kā mācīšanās procesam, kad, skolēns saņemot atgriezenisko saiti, var analizēt savu progresu ceļā uz sasniedzamo rezultātu. Formatīvais vērtējums ir ļoti nozīmīgs attālinātajā mācību procesā, tomēr, šim procesam ieilgstot, aktualizējas problēma, kā iegūt objektīvu summatīvo vērtējumu, vai skolēns parāda savas zināšanas un prasmes. Plānojot pārbaudes darbu latviešu valodā un lietartūrā, ievēroju vērtēšanas pamatprincipus:

Sistēmiskuma princips. Pārbaudes darbi tiek plānoti tēmu noslēgumā. Tēmas apguves sākumā ir skaidri sasniedzamie rezultāti, kas jāapgūst. Izmantojot regulāru formatīvo vērtēšanu, skolēni pakāpeniski tiek sagatavoti tēmas noslēguma pārbaudes darbam.

Atklātības un skaidrības princips. Skolēniem pirms pārbaudes darba skaidri tiek norādīts, kas jāzina

un jāprot - tāpat skolēniem ir skaidri sasniedzamie rezultāti. Tāpat skolēniem tiek sagatavoti vērtēšanas kritēriji. Kā viens no vērtēšanas kritērijiem attālinātajā mācību darbā ir arī attieksme pret darbu stundās (īkdienas uzdevumu veikšana, dalība tiešsaistēs u.c.). Šāds kritērijs motivē skolēnu līdzdarboties katru mācību stundu. Atsevišķos pārbaudes darbos kā kritērijs noteikts arī darba kultūra- darba noformēšana (rokraksts, darbs bez svītrojumiem, iesniegtā darba (foto) kvalitāte), ievērots darba iesniegšanas laiks u.c.

Daudzveidīguma princips, iekļaujošais princips.

Attālinātajā mācību procesā tika meklēti dažādi varianti pārbaudes darbu veikšanai. Domājot par pārbaudes darba metodiku, tiek ņemts vērā, ka skolēniem ir iespējas izmantot dažādus palīglīdzekļus – tie pirms pārbaudes darba tiek norādīti, kā arī kopā ar skolēniem gatavoti (piem., pārskatu tabulas, shēmas). Izvērtējot tabulā apkopojū izmantotās pārbaudes darbu metodes.

	pozitīvais	negatīvais	Savā darbā izmantoju:
uzdevumi.lv	<ul style="list-style-type: none"> • automātiska darba labošana • iespēja jaukt jautājumu secību • gatavi jautājumi 	<ul style="list-style-type: none"> • iespēja, ka ieskaiti veic kāds cits 	<ul style="list-style-type: none"> • kā daļa no kopējās ieskaites • tikai pašas veidoti uzdevumi • uzdevumi, kas jāpārbauda manuāli (kur skolēnam jādomā savs atbildes variants) • noteikts laika limits
ieskaite tiešsaistē (zoom)	<ul style="list-style-type: none"> • doma, ka pārraugi apkārt notiekošo (ieslēgta kamera, mikrofons) • iespēja sniegt atbalstu skolēnam 	<ul style="list-style-type: none"> • lieks stress bērnam, arī skolotājam • blakus trokšņi, kas var traucēt arī citiem 	<ul style="list-style-type: none"> • mutiskām ieskaitēm
ieskaites variants nosūtīts e-klasē	<ul style="list-style-type: none"> • mazāk stresa bērnam • daudzveidīgāki uzdevumi 	<ul style="list-style-type: none"> • var veikt kāds cits • laikietilpīgāka darba labošana 	<ul style="list-style-type: none"> • vairāki ieskaites varianti • tikai rakstīts darbs ar roku • uzdevumi, kur skolēnam jādomā savi atbilžu varianti • konkrēts laiks darba iesniegšanai (skolēniem norādīts)
kompleksas ieskaites	<ul style="list-style-type: none"> • vērtējums objektīvāks • vērtējums tiek savākts pakāpeniski, bieži vien aktīvi darbojoties stundās 	<ul style="list-style-type: none"> • savlaicīgi skolēni jāinformē par vērtēšanas kritērijiem, tos regulāri jāatgādina • ja skolēns nepiedalās stundā, iztrūkst kāda darba daļa 	<ul style="list-style-type: none"> • ieskaitei vairākas daļas • tests + uzdevums • tests + radošs uzdevums (piem. veidot afišu)
radošie darbi	<ul style="list-style-type: none"> • liels bērna ieguldījums 	<ul style="list-style-type: none"> • ilgs laika periods līdz vērtējumam • lielāks skolotāja darbs, sagatavojot vērtēšanas kritērijus, atbalsta materiālus 	<ul style="list-style-type: none"> • bukletu veidošana • video veidošana • pārspriedumi (rakstīti tikai ar roku)
starpdisciplinārie darbi	<ul style="list-style-type: none"> • viens darbs – vērtējumi vairākos priekšmetos • sadarbība starp skolotājiem 	<ul style="list-style-type: none"> • ilgs laika periods līdz vērtējumam 	<ul style="list-style-type: none"> • dzejoļa vizualizācija un analīze (vizuālā māksla un literatūra) • biznesa pašaka (sociālās zinības, literatūra, vizuālā māksla)

Izaugsmes princips. Pēc pārbaudes darba tiek skolēniem sniegta atgriezeniskā saite gan visai klasei kopā, analizējot galvenās kļūdas, iepazīstoties ar labākajiem darbiem, piemēriem u.tml., gan katram skolēnam individuāli - labots darbs tiek ieskenēts un nosūtīts kat-

ram skolēnam. Skolēnam tiek dota iespēja darbu pilnveidot, veikt kļūdu labojumu.

**Madonas Valsts ģimnāzijas
latviešu valodas un literatūras skolotāja
Kristīne Lukaševica**

Kas? Kur? Kad? Pasākumi skolēniem un skolotājiem krievu valodā (svešvalodā) ārpus Latvijas

Laika gaitā, apmeklējot dažādus starptautiskos pasākumus citās valstīs, ir izveidojušies kontakti ar kolēģiem, universitāšu pasniedzējiem un citu izglītības organizāciju pārstāvjiem, kas, savukārt, dod iespēju saņemt informāciju par kursiem, semināriem, konferencēm skolotājiem, bet skolēniem – par starptautiskajiem konkursiem un olimpiādēm.

Nedaudz atspoguļošu tās iespējas, ar kurām centos iepazīstināt kolēģus un/vai Latvijas Krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociāciju, informējot par pasākumiem šajā mācību gadā. Tālākais lēmums: piedalīties vai nepiedalīties, iesaistīties vai nē, palika pašu ziņā.

Aktivitātes skolēniem:

- **Jau oktobra mēnesī Čehija kopā ar Krieviju organizēja skolēniem starptautisko eseju un videoprezentāciju konkursu, kā arī olimpiādi krievu valodā (svešvalodā) un valstsmācībā.** Jāpiebilst, ka Čehija bieži organizē starptautiskās olimpiādes krievu valodā.
- **Novembrī Sanktpēterburgas Valsts universitāte izsludināja 2.starptautisko krievu valodas (svešvalodas) olimpiādi** (informācija bija atrodamā arī asociācijas mājas lapā: www.lapryal.lv). Jāpiebilst, ka 1.olimpiādes fināla klātienē kārtā piedalījās Madonas, Cēsaines un Ērgļu novadu skolēni. Madonas Valsts ģimnāzijas skolniece ieguva 1.vietu kopā ar citiem 174 pirmās vietas ieguvējiem. Olimpiādes 7000 dalībnieki pārstāvēja 131 valsti.
- Pēc tam sekoja aicinājums no **Vācijas piedalīties Starptautiskās IT erudīcijas spēles izveidē krievu valodā „Ziemassvētki un Jaunais gads visapkārt pasaulei”**, kurā varēja iesaistīties skolēni, skolotāji, arī citi interesenti. Par uzvarētājiem tika atzīti 100 dalībnieki no 30 valstīm, spēle izveidota, bet, diemžēl, tā pieejama tikai tiem, kas piedalījās, vai arī būs pieejama tiem, kuri iesūtīs savu erudīcijas uzdevumu spēles papildināšanai.
- **Janvārī „Puškina projekts” kopā ar Sanktpēterburgas teātru aktieriem un kultūras darbiniekiem izsludināja 3.Starptautisko teatralizēto konkursu „Spēlējām klasiku!”**, kurš notiks marta beigās gan klātienē, gan online un kurā paredzēti dažādi konkursi: teatralizētie uzvedumi, dzejas lasījumi, vokālie un deju priekšnesumi, mākslas un animācijas filmas u.c. „Puškina projekts” bieži organizē dažādus konkursus un zinātniskās konferences skolēniem(reizēm arī skolotājiem), šie ir pasākumi ar nelielu dalības maksu, bet ja tie notiek klātienē, tad izdevumi jāsedz pašiem dalībniekiem vai jāmeklē sponsori.
- **A.Puškina Maskavas Valsts Krievu valodas institūts izsludināja 17.Starptautisko krievu valodas olimpiādi.** Informācija, kā vienmēr, ievietota institūta mājas lapā: www.pushkininstitute.ru Vajag mēģi-

nāt skolēnus iedrošināt piedalīties šādos pasākumos, lai gan tas prasa papildus darbu un gatavošanos. Tas ir tā vērts, to varu simtprocentīgi apgalvot no savas pieredzes. Iepriekšējo olimpiāžu fināla kārtas notika klātienē Maskavā, šoreiz gan viss notiks online.

- **18. aprīlī skolēniem bija iespēja piedalīties krievu valodas olimpiādē, kuru organizē ASV Krievu valodas pasniedzēju organizācija kopā ar ASV literārā bērnu žurnāla „Malenkaja kompanija” redakciju.** Mutvārdu olimpiādes (runāšana, lasīšana, valstsmācība) norises vieta - Ņujorka. Tā notiks online. Pirmo reizi aicināti piedalīties skolēni (vecums 6-18 gadi) no citām valstīm. Olimpiādes uzdevumi tiek variēti 5 līmeņos atkarībā no krievu valodas apgušanas stundu skaita un citiem faktoriem (vai skolēnam krievu valoda ir ģimenes valoda, vai to mācās kursos u.c.) Ir sagatavošanās uzdevumi, kurus pārskatot, var secināt, ka jāgatavojas nopietni. Šādas olimpiādes ASV tiek organizētas kopš 2009.gada. **Reģistrācija līdz 31. martam**, ir reģistrācijas maksa.

Aktivitātes skolotājiem:

2020.(arī 2021.) gads mums ilgi paliks atmiņā ar mācībām tiešsaistē. Skolotājam svarīgi zināt, ka viņu atbalsta, par viņu domā, piedāvā iespējas apmeklēt kursus, seminārus, konferences, kas šajā laikā notiek tiešsaistē. Krievu valodas skolotājiem bija un ir iespējas apmeklēt starptautiskos pasākumus, kas, manuprāt, svarīgi, jo ir daudz interesantas informācijas, kā arī viss notiek labā literārajā krievu valodā. Tas ir tāds neliels „burziņš” savā starptautiskajā vidē.

- **Novembrī Granādas Universitāte (Spānija) kopā ar Udmurtijas Valsts universitāti organizēja online kursus krievu valodas (svešvalodas skolotājiem),** kā lektori piedalījās arī Varšavas Universitātes un Barselonas Universitātes pasniedzēji. Protams, jāreģistrējas bija ļoti ātri, jo vietu skaits ierobežots.
- **No 19. līdz 30.decembrim A.Puškina Maskavas Valsts krievu valodas institūts rīkoja kursus krievu valodas skolotājiem „Decembris ar Puškina institūtu”,** iespēja piedalīties bija katram skolotājam/pasniedzējam, kurš vēlējas. Kursos ne tikai varēja noklausīties lekcijas, vērot meistarklases, bet arī piedalīties čatā un komunicēt ar kolēģiem no dažādām valstīm, uzdot jautājumus. Dalībnieki pārstāvēja visus kontinentus, izņemot Antarktīdu. Man šie kursi deva daudz: jutos piederīga krievu valodas (svešvalodas) skolotāju un pasniedzēju saimei, varēju salīdzināt savu pieredzi un zināšanas, kā arī iegūt daudz interesantas informācijas gan metodikā, gan literatūrā, gan IT un valstsmācībā.

- Janvārī Sanktpēterburgas Menedžmeta un mārketinga kompānija RaKurss organizēja divu dienu bezmaksas online konferenci „Skills Puzzle”-kā veidot kvalitatīvas online mācības bērniem un pieaugušajiem. Pēc tam Jekaterinburgas universitāte – bezmaksas vebināru „Mūsdienu pasniedzēja kods”.
- Februārī Serbija organizēja online konferenci par bilingvālo izglītību, kas kļūst arvien aktuālāka arī Latvijā. Te nav runa tikai par vietējiem bērniem, bet arī par tiem, kuru ģimenes pārceļas atpakaļ vai iebruc no ārvalstīm.
- RaKurss februāra beigās organizēja bezmaksas vebināru par tēmu „Apmācāmo iesaistīšana, balstoties uz spēļu metodēm: no vienkāršā uz sarežģīto”. Tālāk tiek piedāvāti arī garāki maksas kursi.
- Rīgā organizācija IREX apmāca iedzīvotājus medijpratībā un trenē jauniešus Baltijā, mācības notiek latviešu, lietuviešu, igauņu un krievu valodā. Marta sākumā nodarbības notika krievu valodā, aicināti tika arī krievu valodas skolotāji, lai pēc tam kļūtu par medijpratības treneriem.
- Projekts „Literārais gids”, Sanktpēterburga, (<http://isvoe.ru/spblitgid/>) palīdz skolotājiem un skolēniem iepazīt krievu klasiķu darbus no dažādu laikmetu un kultūru skatu punkta.
- Turpinās A.Puškina Maskavas Valsts Krievu valodas institūta organizētās Literārās viesistabas (www.pushkininstitute.ru), kuru videoierakstus vai to fragmentus var noskatīties arī vēlāk paši vai kopā ar skolēniem mācību stundās, var ieteikt skolēniem kā daļu no mājas darba, īpaši vecākajās klasēs. Tās veļtītas J.Brodskā, B.Pasternaka, M.Ļermontova, A.Puškina daiļradei. Interesanti arī tas, ka ir tiešās pieslēgšanās Starptautiskajai Kosmiskajai stacijai, dzeju no tās lasa kosmonauts, tiešsaistē ir iesaistīti skolēni, muzeju darbinieki, tās vada institūta pasniedzēji.

Kā redzam, tiek organizēti interesanti pasākumi, kuros var piedalīties gan skolēni, gan skolotāji. Protams, šeit netika minēta gadskārtējā **Latvijas Krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociācijas konference** (šoreiz online), **konkursi**, kurus organizē mūsu pašu **asociācija** un par kuriem var uzzināt, apmeklējot tās mājas lapu: www.lapryal.lv

Ja ir vēlšanās rakstīt zinātniskos rakstus un publicēties Polijas, Čehijas, Slovākijas, Slovēnijas, Dānijas, Norvēģijas vai Austrijas zinātniskajos žurnālos, tad ir iespēja palīdzēt ar kontaktiem.

Madonas Valsts ģimnāzijas
krievu valodas skolotāja
Aija Šmeisa

Digitālo līdzekļu izmantošana angļu valodas stundās

Strādājot attālināti, izmantoju Oxford Learner's Bookshelf piedāvātās iespējas. Tas ievērojami atvieglo zoom stundu vadīšanu, jo ļauj viena ekrāna ietvarā gan redzēt mācību grāmatas materiālu, gan atskaņot audio ierakstus, gan rādīt video, gan uzreiz sniegt atgriezenisko saiti, parādot uz ekrāna uzdevumu pareizās atbildes. Atbildes var atvērt pa vienai vai visam uzdevumam uzreiz. Man patīk, ka ir iespēja rakstīt piezīmes klāt materiālam, pasvītrot, izceļot, uzsverot svarīgo. Turklāt grāmatas autori, savas jomas profesionāļi un eksperti, ir sagatavojuši ievadjautājumus vai saikni ar iepriekš apgūto katras jaunas tēmas sākumā, kā arī jautājumus atgriezeniskajai saitei. Jautājumi ir gan ļoti konkrēti, gan arī radoši. Tas ievērojami ietaupa skolotāja laiku. Ļoti ērti ir arī tas, ka uzreiz var pāriet uz uzdevumiem darba burtnīcā.

Oxford Learner's Bookshelf iespējas izmantoju, strādājot ar Solutions Intermediate (Third edition), bet ir pieejamas digitālās versijas arī citām Oxford izdotajām grāmatām.

Pamatskolas klasēs (8.un 9.kl.) strādāju ar Pearson izdoto New Challenges 3 un New Challenges 4. Challenges autori ir izstrādājuši Active Teach, kas ir domāts darbam ar interaktīvo tāfeli klasē. Attālinātās mācīšanās laikā Active Teach ir labi pielietojams arī

zoom stundās. Tas gan nepiedāvā tādas iespējas kā Oxford Learner's Bookshelf, tomēr ir labs mācību līdzeklis. Tas arī ir veidots kā digitālā grāmata, bet uz ekrāna var parādīt tikai vienu uzdevumu, vai vienu likumu. Tas nav ļoti ērti, vienlaikus jāskatās ekrānā un arī mācību grāmatā. Šajā mācību līdzeklī pozitīvais ir tas, ka arī ļauj ērti atskaņot audio materiālu, vienlaikus rādot pašu klausīšanās uzdevumu. Uz ekrāna var atvērt uzdevumu atbildes, kā arī norādes tekstā, kur pareizā atbilde ir atrodama. Man un arī skolēniem patīk vārdu spēles, kurās jaunos vārduņus apgūst, tos iesaistot teikumos un situācijās, kuras skolēniem ir jāizprot un jāizvēlas pareizais vārds.

Challenges 3 autori ir izstrādājuši kultūras video un daudzveidīgus uzdevumus gan pirms video skatīšanās, gan skatīšanās laikā, gan pēc katras epizodes. Un atkal tas ir gatavs, interesants materiāls, kas ir viegli izmantojams zoom stundās. Nav jāveido īpašas darba lapas.

Madonas Valsts ģimnāzijas
angļu valodas skolotāja
Sandra Sinele

Slido.com vietne audzināšanas stundām

Attālināto mācību laikā audzināšanas darbā būtiski akcentēta tika sadarbības nozīme- nepieciešamība sadarboties visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm: klases audzinātājs-skolēns-vecāki. Sadarbības pamatā ir savstarpēja pozitīva attieksme, palīdzība, atbalsts, dalīšanās pieredzē, kopīgs prieks par veiksmēm, prieks par kopā pavadīto laiku.

Lai attīstītu un iedarbinātu sadarbības mehānismus attālināti, klases audzinātājiem bija nepieciešams pārdomāt izmantotās metodes un paņēmienus klases audzināšanas stundām tiešsaistē. Klases audzinātājs ir viens no pedagogiem, kas pirmais konstatēja, ka attālināto mācību laikā palielinājusies nepieciešamība pēc sociāli emocionālā atbalsta visām iesaistītajām pusēm, akcentēta uzraudzības funkcija, it īpaši jaunāko klašu skolēniem.

Lai veicinātu skolēnu viedokļu vai problēmu apkopošanu attālināto mācību laikā, tika izmantota platforma *Slido.com*. *Slido.com* ir viegli izmantojama aptauju lietotne, kas palīdz organizēt iekļaujošākas un "dzīvākas" audzināšanas stundas - neatkarīgi no tā, vai tās notiek tiešsaistē vai attālināti. Šī vietne sniedz visu nepieciešamo, lai ieklausītos skolēnu viedoklī, automātiski apkopojot un saglabājot skolēnu anonimitāti.

Aktivizējot jautājumus, skolotājam ir iespēja sekot līdzi, cik skolēni ir iesnieguši atbildes, noteikt laiku un veidu katram jautājumam, iegūstot tūlītēju atgriezenisko saiti.

Izmantojot *Slido.com*, skolotāja un skolēna sadarbība rada iespēju savstarpējo vērtību apmaiņai, attīstīšanai un pilnveidošanai. Rada iespējas skolēniem izvērtēt un pieņemt lēmumus par dažādiem jautājumiem.

Pievienošanās vietnei	Pievienoties var bez pieslēgšanās un lejupielādes, un dalībnieku iestatīšana aizņem tikai dažas sekundes, izmantojot ģenerētu vai pašizveidotu ciparu kodu vai QR kodu
Iespējas	Veidot 5 veidu aptaujas- jautājumus un atbildes, viktorīnas, statistikas jautājumus, atkarībā no jautājuma mērķa.
Pārnese	Slido.com var lietot PowerPoint, Microsoft Teams, Google Slides, Zoom, YouTube



**Madonas Valsts ģimnāzijas
direktore vietniece audzināšanas darbā
Ligita Irbe**

Sadarbība ar skolotāju no Francijas franču valodas stundās

Sadarbība ar fizikas skolotāju Francis Betbeze Dufrenoy no Tulūzas priekšpilsētas Quint-Fonsegrives ilgst jau vairākus gadus. Agrāk Betbeze Dufrenoy kungs ar kundzi Moniku regulāri brauca uz Latviju, lai pasniegtu franču valodu Cesvainē. Taču, tā kā arī Madonā ir mācīties gribētāji, viņš bija ar mieru mācīt franču valodu arī Madonas Valsts ģimnāzijā.

Pagājušā gada rudenī Covid-19 pandēmijas izraisīto ierobežojumu dēļ brauciens uz Latviju vairs nebija iespējams, taču skolotājs piekrita piedalīties mācību procesā attālināti, izmantojot informācijas tehnoloģijas. Un tā jau kopš pagājušā gada rudens Zoom -ā regulāri tiekamies ar skolotāju Francis. Viņa līdzda-

lība ir liels devums skolēnu franču valodas zināšanu attīstībai. Ar lielu pacietību un smalkjūtību skolotājs palīdz attīstīt pareizu izrunu, veidot gramatikas prasmes. Viņš arī daudz stāsta par Franciju, par valodu un kultūru mūsdienās. Katra stunda ar viņu ir interesanta un vērtīga. Paldies skolotājam par to un vienmēr priecāsimies redzēt viņu atkal! Un, cerams, kādreiz atkal klātienē.

**Madonas Valsts ģimnāzijas
franču valodas skolotājs
Viesturs Rikveilis**